



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Plano de Ação da EBI de Rabo de Peixe 2021-2022



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Índice	Pág.
1. Introdução	3
2. Problema Estruturante 1	6
3. Problema Estruturante 2	9
4. Metas	13
5. Conclusão	14
6. Outros projetos/estratégias	15

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

1. Introdução

O Plano de Ação da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe teve em conta a caracterização da Unidade Orgânica e a reflexão avaliativa dos problemas, constrangimentos e oportunidades de progresso e desenvolvimento diagnosticados nos últimos anos letivos. O plano de ação estratégica foi novamente reajustado para o ano letivo de 2021-2022, depois de analisados os progressos e alguns retrocessos dos alunos e o desenvolvimento profissional do grupo docente, que faz parte das lideranças intermédias, e que se tem repercutido na melhoria das aprendizagens dos alunos. É um processo moroso, pois os obstáculos a ultrapassar são cada vez maiores, especialmente depois de estarem praticamente um ano em Ensino à Distância.

Perante esta situação os dois problemas estruturantes do ano letivo 2020-2021 continuam para o ano letivo de 2021-2022:

- Transição/Insucesso no 2º ano do 1.º ciclo;
- Transição/Insucesso no 7º ano do 3.º ciclo.

Cada problema estruturante tem medidas a implementar, numa visão de escola e de sucesso de disciplina, com objetivos, ponto de partida, metas, atividades, calendarização, monitorização e responsáveis.

Além disso, o presente documento operacionaliza os projetos transversais, específicos e de iniciativa da escola como também os três eixos de ação do ProSucesso, a saber:

Eixo 1 - Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos;

Eixo 2 - Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes;

Eixo 3 - Mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais.

O projeto tem em conta as competências essenciais para o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, tendo em vista as metas a alcançar todos os anos até 2025. As decisões da escola (Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares)

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

tiveram em conta o perfil de sucesso em cada disciplina; a cultura de trabalho em sala de aula; os trabalhos de casa; a escola e sala de aula como espaços de respeito mútuo.

A visão concelhia da educação vai continuar com as parcerias já criadas, tentando envolver cada vez mais as entidades da comunidade e os Encarregados de Educação.

A partir dos indicadores oficiais considera-se que continua a ser necessário realizar um esforço adicional, especialmente para melhorar os resultados de Português, Matemática e Físico-química no 7.º ano, uma vez que a proposta da nossa escola é atingir em todas as disciplinas 100% de sucesso.

TAXAS DE TRANSIÇÕES

2015/2016			2016/2017		
Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções	Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções
2º ano	75.4%	24.6%	2º ano	69.7%	30.3%
7º ano	74%	26%	7º ano	80.8%	19.2%

2017/2018			2018/2019		
Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções	Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções
2º ano	70,4%	29,6%	2º ano	68,4%	31,6%
7º ano	59,7%	40,3%	7º ano	64,12%	35,87%

2019/2020			2020/2021		
Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções	Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções
2.º ano	97,83%	2,17 %	2.º ano	84,20%	15,98%
7.º ano	90,12%	9,88%	7.º ano	67,31%	32,69%

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

DISCIPLINAS COM MAIS INSUCESSO

2015/2016			2016/2017		
Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso	Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso
2º ano	Português	34%	2º ano	Português	33%
	Matemática	37%		Matemática	25.2%
7º ano	Português	40.7%	7º ano	Português	22%
	Matemática	58.6%		Matemática	38.1%
	Físico-Química	49%		Físico-Química	34.1%

2017/2018			2018/2019		
Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso	Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso
2º ano	Português	42,09%	2º ano	Português	35%
	Matemática	37,41%		Matemática	34%
7º ano	Português	20,1%	7º ano	Português	25%
	Matemática	42,3%		Matemática	40%
	Físico-Química	35,8%		Físico-Química	49%

2019/2020			2020/2021		
Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso	Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso
2º ano	Português	10,86%	2º ano	Português	31,6%
	Matemática	15,47%		Matemática	23,3%
7º ano	Português	32,68%	7º ano	Português	28,9%
	Matemática	29,90%		Matemática	43%
	Físico-Química	15,63%		Físico-Química	30,3%



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Retenção no 2.º ano de escolaridade. (de 152 alunos matriculados, 24 (15,98%) não transitaram em 20/21)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Retenção zero no 2.º ano de escolaridade.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Atingir 100% de sucesso no 2.º ano de escolaridade		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Continuidade do Projeto “Leitura vai e vem” em todas as salas (exploração de livros da sala e de casa); Anexo da Pasta EPE	Ao longo do ano (depende de turma para turma: poderá ser semanal ou mensal)	Educadoras de Infância (que desenvolvem a atividade, sendo os dados recolhidos pela Coordenadora que os entrega à Equipa do ProSucesso)	- fichas de leitor preenchidas pelos EE em casa - registo do número de requisições de livros - registos coletivos e individuais de leituras (ex: desenhos, cópia dos títulos da história)
Trabalho colaborativo/cooperativo entre salas de Jardim de Infância através	Ao longo do ano	Educadoras de Infância	- Registo gráfico



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

do “O pintarolas aventureiro” Anexo da Pasta EPE	através do Blogue (depende dos grupos e das escolas: poderá ser semanal ou mensal)		(desenhos) das visitas - Cartas/correspondências entre grupos - Registos de Videoconferência - Registo fotográfico - Folha de encontros com atividades realizadas e datadas
Continuidade do Projeto “Leitura vai e vem em todas as salas” (empréstimo de livros entre crianças ou biblioteca da sala/escola); Anexo da Pasta 1.º Ciclo	Semanalmente	Professores do 1.º ciclo	Grelha avaliação da leitura
Organização de pequenos grupos heterogéneos, na sala de aula, de modo que os alunos com menos dificuldades possam ajudar os que têm mais dificuldade. (alunos do 1.º ciclo) Anexo da Pasta 1ºCiclo	Quinzenalmente	Professores titulares.	Planificação das sessões ministradas.
Realização de “Trabalhos de projeto” na sala de aula/casa e com apresentação noutras salas da escola, envolvendo todas as áreas curriculares e dando ênfase à comunicação oral e escrita. Anexo da Pasta 1ºCiclo	Uma vez por período.	Professores titulares e professores de apoio.	Grelha 3



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

<p>Partilha de atividades relevantes entre escolas da Básica.</p> <p>Anexo da Pasta 1ºCiclo</p>	<p>Uma vez por período</p>	<p>Professores titulares, professores de apoio, responsáveis pelos respetivos anos de escolaridade e coordenador de Departamento 1.º Ciclo.</p>	<p>Grelha 4</p>
<p>Oficinas do PCE (Projeto Cultural Escolar): promover um trabalho colaborativo (por exemplo, deslocar as turmas para fora das suas escolas e levar as suas escolas para dentro, com as oficinas)</p> <p>Trabalhar a área de Competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória "Sensibilidade Estética e Artística": a arte como um meio de comunicação social, onde irão ser abrangidos tópicos de valor social, para que os alunos compreendam que além de beleza, ela é feita para nos fazer pensar e refletir, de forma transdisciplinar, fazendo a ponte da inclusão das várias disciplinas, para que percebam que há múltiplas linguagens.</p> <p>Anexo da Pasta 1ºCiclo</p>	<p>1x na semana, às quartas-feiras. (45 minutos direcionados ao 2º ano)</p>	<p>O coordenador e os elementos do departamento de Educação Física e Musical que farão parte das oficinas, assim como, os Artistas Professores Residentes que fazem parte do Projeto Cultural Escolar, trabalhando assim de uma forma colaborativa e transdisciplinar.</p>	<p>Registos de observação direta de Atitudes e Valores, definido por cada Departamento.</p> <p>Grelhas de observação definidas pelo Departamento.</p> <p>Fazer uma avaliação de acordo com a portaria nº59/2019 de 28 de agosto.</p>



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	O número de transições no 7º ano (de 156 alunos matriculados, 51 alunos (32,69%) não transitaram em 20/21)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Retenção zero no 7º ano de escolaridade.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Atingir 100% de sucesso no 7.º ano de escolaridade		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Fracionar os conteúdos por unidade temática, sendo obrigatório recorrer a, pelo menos, dois instrumentos de avaliação (Transversal)	Duas vezes por período	O coordenador e todos os elementos do departamento de Línguas.	Registos de observação. Grelhas de avaliação. Trabalhos de Pesquisa (pares/grupo). Fichas de Avaliação. Fichas de Trabalho. Análise de Documentos diversificados. Fichas de Correção



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

			Rápida. Grelha de Observação de aula.
Diversificar os instrumentos/metodologias de avaliação	Duas vezes por período	O coordenador e todos os elementos do departamento de linguas.	Registos de observação. Grelhas de avaliação. Trabalhos de Pesquisa (pares/grupo). Fichas de Avaliação. Fichas de Trabalho. Análise de Documentos diversificados. Fichas de Correção Rápida. Grelha de Observação de aula.
<p>Oficinas do PCE (Projeto Cultural Escolar): promover um trabalho colaborativo (por exemplo, deslocar as turmas para fora das suas escolas e levar as suas escolas para dentro, com as oficinas)</p> <p>Trabalhar a área de Competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória "Sensibilidade Estética e Artística": a arte como um meio de comunicação social, onde irão ser abrangidos tópicos de valor social, para que os alunos compreendam que além de beleza, ela é feita para nos fazer pensar e refletir, de forma transdisciplinar, fazendo a ponte da inclusão das várias disciplinas, para que percebam que há múltiplas linguagens.</p>	1x na semana, às quartas-feiras. (45 minutos direcionados ao 7º ano)	O coordenador e os elementos do departamento de Educação Física e Musical que farão parte das oficinas, assim como, os Artistas Professores Residentes que fazem parte do Projeto Cultural Escolar, trabalhando assim de uma forma colaborativa e transdisciplinar.	Registos de observação direta de Atitudes e Valores, definido por cada Departamento. Grelhas de observação definidas pelo Departamento. Fazer uma avaliação de acordo com a portaria nº59/2019 de 28 de agosto.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Projeto Cultural Escolar- Plano nacional das Artes: abrir as portas da Escola à comunidade local, através de Workshops para Professores e para a Comunidade.	Mensalmente	Todos os docentes que queiram implementar uma educação inclusiva, através do Património/Artes/Cultura/Cidadania/, fazendo a ponte entre as várias áreas curriculares. Fazendo a promoção da transformação da cultura de escola, forjando relações com o território, o património e a comunidade.	Registo das atividades e do número de pessoas que participaram.
Realização de avaliação processual (na questão/ trabalho de grupo/ pares em que cada aluno da turma demonstrou mais dificuldade, o professor dará <i>feedback</i> escrito para que o aluno possa melhorar a sua avaliação)–Transversal	Pelo menos duas vezes por período	Todos os docentes da UO	Avaliação do aluno
Maior diversificação de projetos / trabalhos tecnológicos, indo ao encontro do contexto do aluno e demonstração de ações práticas através de <i>Kits</i> didáticos	Todo o ano	Coordenador disciplinar	-Preenchimento de uma Grelha com as ações desenvolvidas pelo aluno (ex: fases do projeto ou áreas de competências) com a avaliação: realizou sem dificuldade, realizou com alguma dificuldade e não realizou. -Análise estatística das

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

			<p>ações (ex: fases do projeto ou áreas de competências) não realizadas ou não desenvolvidas.</p> <p>-Intervir nas ações em que o aluno tem mais dificuldades.</p>
<p>Rotinas de cálculo mental (Através de rotinas de cálculo mental com a duração de 5 minutos (1 por semana, em geral), treinar tabuada e técnicas e regras de cálculo. Antes da realização da rotina o professor deverá explicar a técnica de cálculo a utilizar)</p>	<p>Todo o ano letivo</p>	<p>Todos os docentes de 7.º ano de Matemática</p>	<p>Registos de observação. Grelhas de avaliação. Tiras de cálculo mental.</p>
<p>Incremento e diversificação dos instrumentos de avaliação (Realização de diversas questões na aula sobre os conteúdos lecionados na aula ou na aula anterior de modo a aferir e ultrapassar dificuldades. Realização de trabalhos autónomos e de grupo (pares ou pequeno grupo), podendo ser de consulta ou não.</p>	<p>Todo o ano letivo</p>	<p>Todos os docentes de 7.º ano de Matemática e de Físico-química</p>	<p>Avaliação dos alunos</p>



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Metas a atingir curto, médio e longo prazo

As metas que se seguem foram delineadas após alguma reflexão, pois considerou-se que seria de extrema importância defini-las de forma realista, uma vez que se pretende que as medidas implementadas surtam o efeito necessário para que se atinjam, gradualmente, as fasquias a que a Unidade Orgânica se propõe.

Achou-se por bem que houvesse uma progressão faseada e equilibrada, ao nível das percentagens que a U.O. pretende atingir, a curto, médio e longo prazo, para que houvesse uma real e sustentada evolução, no sentido de atingir as metas que são aqui apresentadas.

Frequência de Educação Pré-escolar	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	25/26
3 anos	68,1%	80%	83%	87%	92%	95%	98%	100%
4 anos	91,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5 anos	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ensino Básico								
Taxa de transição 1.º CEB	86,1%	80%	82%	84%	86%	88%	90%	91%
Taxa de transição 2.º CEB	83%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	96%
Taxa de transição 3.º CEB	73%	75%	76%	78%	79%	80%	81%	91%



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Conclusão

O Plano de Ação de 2021/2022 pretende alterar pré-conceitos, promover e implementar as linhas orientadoras prioritárias, selecionando as ações fundamentais, tendo em vista os resultados da avaliação dos alunos e as avaliações e análises efetuadas dos diversos projetos nele patente. Sempre que seja pertinente, as diversas propostas, atrás referidas, serão reavaliadas e reajustadas às necessidades dos alunos.

As fragilidades com que a Unidade Orgânica se tem deparado vão ao encontro da operacionalização do ProSucesso e todos os documentos de referência da escola. Temos verificado mudanças de atitude nestes últimos anos, com a implementação do ProSucesso, mas queremos melhorar ainda mais as fragilidades atrás apresentadas.

Para além disso, a escola está a melhorar a cultura de trabalho em sala de aula, tratando-se de um aspeto que já há algum tempo havia sido identificado pela Unidade Orgânica como um ponto fundamental para a promoção do sucesso dos discentes.

Em conclusão, o presente documento apresenta uma proposta de medidas a curto-médio prazo de forma a melhorar os problemas estruturantes apresentados. Mais ainda, considera-se importante referir que não são exetáveis resultados imediatos, pois os projetos propostos visam marcar a diferença a médio-longo prazo. Este projeto é exequível e foi elaborado tendo em conta a realidade da nossa escola.

A Equipa do ProSucesso

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

PROJETOS, CLUBES E EQUIPAS DA ESCOLA:

- ❖ Autonomia e Flexibilidade Curricular
- ❖ Projeto Expressividade (2.º ano)
- ❖ Sala Extra (2.º, 3.º e 4.º anos)
- ❖ Mediar – EPIS
- ❖ Equipa de análise disciplinar
- ❖ Projeto – Assembleia de Conciliação
- ❖ Projeto – TROCAS
- ❖ Projeto – Educação Empreendedora – O caminho do sucesso
- ❖ Projeto – Trajeto seguro
- ❖ Projeto – Sala de estudo: o ProSucesso começa aqui
- ❖ Projeto D.A. – Matemática passo a passo: estratégia de superação de dificuldades para o 1º e 2º ciclo do ensino básico
- ❖ Projeto – Saúde escolar
- ❖ Projeto – TOPA
- ❖ REDA
- ❖ Brigada da Cidadania
- ❖ Estratégia da UO para a Cidadania e Desenvolvimento
- ❖ Plano Nacional de Artes
- ❖ Biblioteca Escolar
- ❖ Atelier do Código
- ❖ Eco Escolas
- ❖ Projeto “A a Z-ler melhor, saber mais”
- ❖ PACIS XXI (Projetar a Área Curricular do Inglês para o Séc.XXI) – 1º e 2º ciclo
- ❖ Tutoria
- ❖ Projeto “Regressando em Confiança” (2º e 3º ciclo)
- ❖ Equipa VIA (violência, indisciplina, apoio ao estudo)
- ❖ Clube de robótica
- ❖ Clube de energias renováveis
- ❖ Clube de proteção civil
- ❖ Clube europeu
- ❖ Clube do património
- ❖ Assembleia de turma
- ❖ Par pedagógico parcial
- ❖ Quarteto Mediador
- ❖ Centro de Formação da EBIRP

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

OUTRAS ESTRATÉGIAS ADOTADAS:

Em setembro para toda a EBIRP:

- Apresentação do Plano do ProSucesso 2021-2022 na plataforma digital (para todos os docentes da EBIRP);
- Passagem de testemunho entre os professores dos Pré/1.º ano; 4.º/5.º anos e 6.º/7.º anos;
 - Reuniões de articulação entre os Diretores de Turma dos 6.º e 7.º anos (em setembro);
- Sessões de Acolhimento para os docentes *novos* da nossa escola (2.º e 3.º ciclos) - (1ª em setembro e 2ª em outubro);
- Calendarização dos vários momentos de avaliação (não exceder três por semana);
- Revisão das regras do trabalho de casa em Conselho Pedagógico:

Nota: os TDC devem integrar tarefas simples, que não impliquem o apoio direto dos encarregados de educação. A quantidade de Trabalho de Casa e o nível de dificuldade desenvolver-se-ão conforme a progressão do aluno na escola, com a recomendação de não exceder dois trabalhos diários, cuja execução não exceda os sessenta minutos no segundo e terceiro ciclos e 30 minutos no primeiro ciclo.

Ao longo do ano letivo para a Escola Rui Galvão de Carvalho:

- Sala de Estudo presencial e na plataforma teams;
- Utilização das horas de substituição e CNL/Apoio dos professores para dar apoio nas salas de aulas. (Os professores que irão apoiar/auxiliar, só poderão ser do mesmo departamento e disciplina.);
- Turnos de 45min, para o 7º ano, nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais
- Oferta formativa da “aula” de assembleia de turma
- Trabalho Colaborativo entre a equipa do ProSucesso e as outras estruturas de lideranças;



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

- Monitorização por parte da Equipa do ProSucesso (levantamento intercalar e periodal do sucesso/insucesso dos alunos de modo que se possa pensar e apresentar novas ou reestruturadas estratégias);
- Apoio aos Conselhos de Turma que solicitam ajuda;
- Divulgação das conquistas e retrocessos a todos os professores e alunos e órgãos de liderança (Conselho Executivo, Conselho Pedagógico...);

Rabo de Peixe, 20 de outubro, 2021