



Governo dos Açores
Secretaria Regional da Educação e Cultura



PROGRAMA

Designação do Curso:	06a)_ PERTURBAÇÕES DA APRENDIZAGEM ESPECÍFICA COM DÉFICE NA LEITURA (DISLEXIA): COMO INTERVIR NA ESCOLA (1º E 2º CICLOS)		
Entidade Formadora:	Entidade Formadora EBIRP em parceria com a DISLEX		
Local da formação:	Teatro Ribeiragrandense		
Data:	6, 12, / 09 / 2019 e 14 / 09 / 2019 13	Horário:	Ver documento próprio

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A aprendizagem da leitura (2h)

- Cérebro e leitura: atividade cerebral no caso de um leitor eficiente e de um leitor disléxico.
- Competências facilitadoras / pré-requisitos necessários à aprendizagem da leitura.
- Breve referência a propostas para desenvolvimento da literacia emergente.
- Métodos e modelos de leitura.

Perturbação Específica de Aprendizagem (PEA) (2h)

- Conceito de PEA e seus especificadores.
- Conceito de Dislexia.
- Teorias explicativas das dificuldades sentidas pelos alunos com Dislexia.
- O modelo da dupla via e os subtipos de Dislexia.

Intervenção anterior ao diagnóstico de Dislexia (4h)

- Indicadores de futuras dificuldades de leitura e escrita no ensino pré-escolar.
- Análise de materiais existentes que possam ser implementados com crianças que revelem esses indicadores.
- Iniciação à construção de materiais a implementar com essas crianças.

Dislexia – da referenciação à construção do documento que formaliza a integração de um aluno na Educação Especial (2h)

- Procedimentos a seguir após a referenciação de alunos com Dislexia para (possível) integração na Educação Especial: Conceito de equipa multidisciplinar; Diagnóstico (apresentação de provas de avaliação compreensiva, de natureza pedagógica); Análise (e modelação) de relatórios que consubstanciem as conclusões da avaliação na sequência da referenciação (atualmente designados técnico-pedagógicos); Análise e construção do documento que formaliza a integração de um aluno na Educação Especial (atualmente designado Programa Educativo Individual).

Dislexia – intervenção nos três contextos escolares, nos 1.º e 2.º ciclos (15h):

- Como incluir os alunos com Dislexia em contexto de sala de aula: O que deve ser um apoio na Dislexia em contexto de sala de aula; Análise de estratégias que podem e devem ter lugar em contexto de sala de aula; Construção de atividades que podem ser implementadas com alunos com Dislexia, as quais permitam contribuir para uma maior inclusão dos alunos neste contexto.
- O que pode ser trabalhado no âmbito de um apoio regular (ministrado por professores do ensino regular), de forma a intervir nas dificuldades sentidas por alunos com Dislexia: Noção de intervenção ao nível das consequências; Análise de materiais já existentes que podem ser implementados por professores do ensino regular; Iniciação à construção de materiais que podem ser implementados em apoios ministrados por professores do ensino regular.
- O que é um apoio especializado: Noção de intervenção centrada nas causas; Áreas causais, ou implicadas, na Dislexia; Análise de materiais com vista a serem trabalhadas as áreas causais ou implicadas na Dislexia; Iniciação à construção de atividades com vista à melhoria das áreas causais em défice.



Governo dos Açores
Secretaria Regional da Educação e Cultura



OBJETIVOS

Com esta formação pretende-se que os formandos atinjam os seguintes objetivos:

- Conhecer ou recordar métodos e modelos de iniciação à aprendizagem da leitura.
- Concetualizar a Dislexia de acordo com as teorias mais recentes.
- Apresentar o itinerário a seguir quando um aluno revela dificuldades de leitura (e escrita) persistentes, de forma a avaliar uma possível dislexia e eventual integração na Educação Especial.
- Conhecer propostas de intervenção, tendo em conta os três contextos escolares possíveis.

Total de formandos: _____

Total de horas de formação: 25

Presenciais: 25 Não presenciais: _____