Plano de Ação da EBI de Rabo de Peixe 2023-2024

Índice

	Pág.
1. Introdução	3
2. Problema Estruturante 1	7
3. Problema Estruturante 2	9
4. Metas	14
5. Conclusão	15
6. Outros projetos/estratégias	17

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

1. Introdução

O Plano de Ação da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe teve em conta a caracterização da Unidade Orgânica e a reflexão avaliativa dos problemas, constrangimentos e oportunidades de progresso e desenvolvimento diagnosticados nos últimos anos letivos. O plano de ação estratégica foi novamente reajustado para o ano letivo de 2022-2023, depois de analisados os progressos e alguns retrocessos dos alunos e o desenvolvimento profissional do grupo docente, que faz parte das lideranças intermédias, e que se tem repercutido na melhoria das aprendizagens dos alunos. É um processo moroso, pois os obstáculos a ultrapassar são cada vez maiores, especialmente depois de estarem praticamente um ano em Ensino à Distância.

Perante esta situação os dois problemas estruturantes do ano letivo anterior continuam para o ano letivo de 2023-2024:

- Transição/Insucesso no 2º ano do 1.º ciclo;

- Transição/Insucesso no 7º ano do 3.º ciclo.

Cada problema estruturante tem medidas a implementar, numa visão de escola e de sucesso de disciplina, com objetivos, ponto de partida, metas, atividades, calendarização, monitorização e responsáveis.

Além disso, o presente documento operacionaliza os projetos transversais, específicos e de iniciativa da escola como também os três eixos de ação do ProSucesso, a saber:

Eixo 1 - Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos;

Eixo 2 - Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes;

Eixo 3 - Mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais.

O projeto tem em conta as competências essenciais para o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, tendo em vista as metas a alcançar todos os anos até 2025. As decisões da escola (Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares)

tiveram em conta o perfil de sucesso em cada disciplina; a cultura de trabalho em sala de aula; os trabalhos de casa; a escola e sala de aula como espaços de respeito mútuo.

A visão concelhia da educação vai continuar com as parcerias já criadas, tentando envolver cada vez mais as entidades da comunidade e os Encarregados de Educação.

A partir dos indicadores oficiais considera-se que continua a ser necessário realizar um esforço adicional, especialmente para melhorar os resultados de Português, Matemática e Físico-química no 7.º ano, uma vez que a proposta da nossa escola é atingir em todas as disciplinas 100% de sucesso.

TAXAS DE TRANSIÇÕES

2015/2016			2016/2017		
Anos	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**	**Anos**	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**
2º ano	75.4%	24.6%	**2º ano**	69.7%	30.3%
7º ano	74%	26%	**7º ano**	80.8%	19.2%

2017/2018			2018/2019		
Anos	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**	**Anos**	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**
2º ano	70,4%	29,6%	**2º ano**	68,4%	31,6%
7º ano	59,7%	40,3%	**7º ano**	64,12%	35,87%

2019/2020			2020/2021		
Anos	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**		**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**
2.º ano	97,83%	2,17 %	**2.º ano**	84,20%	15,98%
7.º ano	90,12%	9,88%	**7.º ano**	67,31%	32,69%

2021/2022			2022/2023		
Anos	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**	**Anos**	**Percentagem de Transições**	**Percentagem de Retenções**
2.º ano	80%	20%	**2.º ano**	86,8%	13,2%
7.º ano	80%	20%	**7.º ano**	82,8%	17,2%

DISCIPLINAS COM MAIS INSUCESSO

2015/2016			2016/2017		
Anos	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**	**Anos**	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**
2º ano	Português Matemática	34% 37%	2º ano	Português Matemática	33% 25.2%
7º ano	Português Matemática Físico-Química	40.7% 58.6% 49%	7º ano	Português Matemática Físico-Química	22% 38.1% 34.1%

2017/2018			2018/2019		
Anos	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**	**Anos**	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**
2º ano	Português Matemática	42,09% 37,41%	2º ano	Português Matemática	35% 34%
7º ano	Português Matemática Físico-Química	20,1% 42,3% 35,8%	7º ano	Português Matemática Físico-Química	25% 40% 49%

2019/2020			2020/2021		
Anos	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**	**Anos**	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**
2º ano	Português Matemática	10,86% 15,47%	2º ano	Português Matemática	31,6% 23,3%
7º ano	Português Matemática Físico-Química	32,68% 29,90% 15,63%	7º ano	Português Matemática Físico-Química	28,9% 43% 30,3%

2022/2023			2023/2024		
Anos	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**	**Anos**	**Disciplinas**	**Percentagem de Insucesso**
2º ano	Português Matemática	18,9 % 11,9 %	2º ano	Português Matemática	
7º ano	Matemática Português Ciências Naturais Físico-Química	24% 26,6% 23% 28%	7º ano	Matemática Português Ciências Naturais Físico-Química	

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Retenção no 2.º ano de escolaridade. (de 159 alunos matriculados, 21 (13,2%) não transitaram em 22/23)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Retenção zero no 2.º ano de escolaridade.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Atingir 100% de sucesso no 2.º ano de escolaridade		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	**Calendarização** (quando é que vamos executar a atividade?)	**Responsáveis** (quem vai coordenar a execução da atividade?)	**Monitorização** (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Continuidade do Projeto "Leitura vai e vem" em todas as salas (exploração de livros da sala e de casa); **Anexo da Pasta EPE**	Ao longo do ano (depende de turma para turma: poderá ser semanal ou mensal)	Educadoras de Infância (que desenvolvem a atividade, sendo os dados recolhidos pela Coordenadora que os entrega à Equipa do ProSucesso)	- fichas de leitor preenchidas pelos EE em casa - registo do número de requisições de livros - registos coletivos e individuais de leituras (ex: desenhos, cópia dos títulos da história)
Trabalho colaborativo/cooperativo entre salas de Jardim de Infância através do "O pintarolas aventureiro" **Anexo da Pasta EPE**	Ao longo do ano através do Blogue (depende dos grupos	Educadoras de Infância	- Registo gráfico (desenhos) das visitas - Cartas/correspondências

	e das escolas: poderá ser semanal ou mensal)		entre grupos - Registos de Videoconferência - Registo fotográfico - Folha de encontros com atividades realizadas e datadas
Leitura Recreativa com o 1º ciclo **Anexo da Pasta EPE**	Ao longo do ano (depende de turma para turma: poderá ser semanal ou mensal)	Educadoras de infância Professores do 1.º Ciclo	- Grelha de registo de turmas, leituras, datas e histórias - Registos gráficos (desenhos) individuais das crianças; - Registos gráficos (desenhos, cartazes, painéis…) de grande grupo.
Continuidade do Projeto "Leitura vai e vem em todas as salas" (empréstimo de livros entre crianças ou biblioteca da sala/escola); **Anexo da Pasta 1.º Ciclo**	Semanalmente	Professores do 1.º ciclo	Grelha avaliação da leitura
Organização de pequenos grupos heterogéneos, na sala de aula, de modo que os alunos com menos dificuldades possam ajudar os que têm mais dificuldade. (alunos do 1.º ciclo) **Anexo da Pasta 1ºCiclo**	Quinzenalmente	Professores titulares.	Planificação das sessões ministradas.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	O número de transições no 7º ano (de 169 alunos matriculados, 29 alunos (17,2%) não transitaram em 22/23)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Retenção zero no 7º ano de escolaridade.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Atingir 100% de sucesso no 7.º ano de escolaridade		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	**Calendarização** (quando é que vamos executar a atividade?)	**Responsáveis** (quem vai coordenar a execução da atividade?)	**Monitorização** (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Fracionar os conteúdos por unidade temática, sendo obrigatório recorrer a, pelo menos, dois instrumentos de avaliação (Transversal)	Duas vezes por período	O coordenador e todos os elementos do departamento de Línguas.	Registos de observação. Grelhas de avaliação. Trabalhos de Pesquisa (pares/grupo). Fichas de Avaliação. Fichas de Trabalho. Análise de Documentos diversificados. Fichas de Correção Rápida. Grelha de Observação de

			aula.
Diversificar os instrumentos/metodologias de avaliação	Duas vezes por período	O coordenador e todos os elementos do departamento de línguas.	Registos de observação. Grelhas de avaliação. Trabalhos de Pesquisa (pares/grupo). Fichas de Avaliação. Fichas de Trabalho. Análise de Documentos diversificados. Fichas de Correção Rápida. Grelha de Observação de aula.
Implementar o apoio em sala de aula nas disciplinas de Francês e de Inglês	No final de cada período	O coordenador e todos docentes de Francês e de Inglês	Grelhas de avaliação. Avaliação dos alunos
Definir no horário a simultaneidade das reuniões de departamento, de modo a facilitar o trabalho colaborativo entre todos os docentes da mesma área disciplinar ou de áreas disciplinares diferentes, permitindo assim a articulação vertical.	Ao longo do ano letivo.	O(s) coordenador(es) de departamento.	Registo, em documento próprio, das atividades desenvolvidas durante as sessões de trabalho.
Aumentar o número de instrumentos de avaliação de modo a fracionar os conteúdos por unidade temática, sendo obrigatório recorrer a, pelo menos, dois instrumentos de avaliação	Ao longo do ano letivo.	O coordenador e todos os elementos do departamento CSH.	Registos de observação. Grelhas de avaliação. Trabalhos de Pesquisa (pares/grupo). Fichas de Avaliação. Fichas de Trabalho. Análise de Documentos

			diversificados. Fichas de Correção Rápida. Grelha de Observação de aula.
Promover a pesquisa autónoma na internet	Ao longo do ano letivo.	O coordenador e todos os elementos do departamento CSH.	Trabalhos de pesquisa (pares/grupo) Análise de documentos diversificados. Orientar os alunos a pesquisar, selecionar, compreender e sintetizar as informações de acordo com o que procuram e também a construir o seu próprio conhecimento através da rede.
Diversificar os instrumentos/metodologias de avaliação	Ao longo de cada período letivo.	O coordenador e todos os elementos do departamento de CSH.	Registos de observação. Trabalhos de Pesquisa (pares/grupo). Fichas de Avaliação. Fichas de Trabalho. Análise de Documentos diversificados (mapas, gráficos, imagens, fotografias, esquemas, documentos escritos, pequenos vídeos…) Fichas de Correção Rápida)

			Grelha de Observação em Aula.
Oficinas do PCE (Projeto Cultural Escolar): promover um trabalho colaborativo (por exemplo, deslocar as turmas para fora das suas escolas e levar as suas escolas para dentro, com as oficinas de teatro, Artes; do Património Cultural…) Trabalhar a área de Competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória "Sensibilidade Estética e Artística": a arte como um meio de comunicação social, onde irão ser abrangidos tópicos de valor social, para que os alunos compreendam que além de beleza, ela é feita para nos fazer pensar e refletir, de forma transdisciplinar, fazendo a ponte da inclusão das várias disciplinas, para que percebam que há múltiplas linguagens.	1x na semana, às quartas-feiras. (45 minutos direcionados ao 7º ano)	O coordenador e os elementos do departamento de Educação Física e Musical que farão parte das oficinas, assim como, os Artistas Professores Residentes que fazem parte do Projeto Cultural Escolar, trabalhando assim de uma forma colaborativa e transdisciplinar.	Registos de observação direta de Atitudes e Valores, definido por cada Departamento. Grelhas de observação definidas pelo Departamento. Fazer uma avaliação de acordo com a portaria nº59/2019 de 28 de agosto.
Por entre Ruas e Canadas	Ao longo do ano	O coordenador e todos os docentes da UO que irão participar	Preparação, organização e realização do Por entre Ruas e Canadas
Realização de avaliação processual (na questão/ trabalho de grupo/ pares em que cada aluno da turma demonstrou mais dificuldade, o professor dará *feedback* escrito para que o aluno possa melhorar a sua avaliação) –Transversal	Pelo menos duas vezes por período	Todos os docentes da UO	Avaliação do aluno
Maior diversificação de projetos / trabalhos tecnológicos, indo ao encontro do contexto do aluno e demonstração de ações práticas através de *Kits* didáticos	Todo o ano	Coordenador disciplinar	-Preenchimento de uma Grelha com as ações desenvolvidas pelo aluno (ex: fases do projeto ou áreas de competências) com a avaliação: realizou sem dificuldade, realizou

			com alguma dificuldade e não realizou. -Análise estatística das ações (ex: fases do projeto ou áreas de competências) não realizadas ou não desenvolvidas. -Intervir nas ações em que o aluno tem mais dificuldades.
Rotinas de cálculo mental (Através de rotinas de cálculo mental com a duração de 5 minutos (1 por semana, em geral), treinar tabuada e técnicas e regras de cálculo. Antes da realização da rotina o professor deverá explicar a técnica de cálculo a utilizar)	Todo o ano letivo	Todos os docentes de 7.º ano de Matemática	Registos de observação. Grelhas de avaliação. Tiras de cálculo mental.
Incremento e diversificação dos instrumentos de avaliação (Realização de diversas questões na aula sobre os conteúdos lecionados na aula ou na aula anterior de modo a aferir e ultrapassar dificuldades. Realização de trabalhos autónomos e de grupo (pares ou pequeno grupo), podendo ser de consulta ou não.	Todo o ano letivo	Todos os docentes de 7.º ano de Matemática, de Físico-química e de Ciências Naturais	Avaliação dos alunos

Metas a atingir curto, médio e longo prazo

As metas que se seguem foram delineadas após alguma reflexão, pois considerou-se que seria de extrema importância defini-las de forma realista, uma vez que se pretende que as medidas implementadas surtam o efeito necessário para que se atinjam, gradualmente, as fasquias a que a Unidade Orgânica se propõe.

Achou-se por bem que houvesse uma progressão faseada e equilibrada, ao nível das percentagens que a U.O. pretende atingir, a curto, médio e longo prazo, para que houvesse uma real e sustentada evolução, no sentido de atingir as metas que são aqui apresentadas.

Frequência de Educação Pré-escolar	**14/15**	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**19/20**	**20/21**	**25/26**
3 anos	68,1%	80%	83%	87%	92%	95%	98%	100%
4 anos	91,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5 anos	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ensino Básico								
Taxa de transição 1.º CEB	86,1%	80%	82%	84%	86%	88%	90%	91%
Taxa de transição 2.º CEB	83%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	96%
Taxa de transição 3.º CEB	73%	75%	76%	78%	79%	80%	81%	91%

Conclusão

O Plano de Ação de 2023/2024 pretende alterar pré-conceitos, promover e implementar as linhas orientadoras prioritárias, selecionando as ações fundamentais, tendo em vista os resultados da avaliação dos alunos e as avaliações e análises efetuadas dos diversos projetos nele patente. Sempre que seja pertinente, as diversas propostas, atrás referidas, serão reavaliadas e reajustadas às necessidades dos alunos.

As fragilidades com que a Unidade Orgânica se tem deparado vão ao encontro da operacionalização do ProSucesso e todos os documentos de referência da escola. Temos verificado mudanças de atitude nestes últimos anos, com a implementação do ProSucesso, mas queremos melhorar ainda mais as fragilidades atrás apresentadas.

Para além disso, a escola está a melhorar a cultura de trabalho em sala de aula, tratando-se de um aspeto que já há algum tempo havia sido identificado pela Unidade Orgânica como um ponto fundamental para a promoção do sucesso dos discentes.

Em conclusão, o presente documento apresenta uma proposta de medidas a curto-médio prazo de forma a melhorar os problemas estruturantes apresentados. Mais ainda, considera-se importante referir que não são expetáveis resultados imediatos, pois os projetos propostos visam marcar a diferença a médio-longo prazo. Este projeto é exequível e foi elaborado tendo em conta a realidade da nossa escola.

A Equipa do ProSucesso

PROJETOS, CLUBES E EQUIPAS DA ESCOLA:

- Mediar – EPIS
- Equipa de análise disciplinar
- Projeto – Assembleia de Conciliação
- Projeto – Trajeto seguro
- Projeto – Sala de estudo: o ProSucesso começa aqui
- Projeto – Saúde escolar
- Projeto – TOPA
- REDA
- Brigada da Cidadania
- Estratégia da UO para a Cidadania e Desenvolvimento
- Plano Nacional de Artes
- Biblioteca Escolar
- Atelier do Código
- Projeto "A a Z-ler melhor, saber mais"
- Clube de robótica
- Clube de energias renováveis
- Clube de proteção civil
- Clube europeu
- Assembleia de turma
- Par pedagógico parcial
- Centro de Formação da EBIRP
- Clube do Património
- Pensamento Computacional
- Grupo de intervisão docente
- Clube de cerâmica

OUTRAS ESTRATÉGIAS ADOTADAS:

Em setembro para toda a EBIRP:

- Apresentação do Plano do ProSucesso 2023-2024 na plataforma digital (para todos os docentes da EBIRP);

- Passagem de testemunho entre os professores do 4.º/5.º anos e 6.º/7.º anos das disciplinas de português, inglês e matemática;

- Reuniões de articulação entre os Diretores de Turma e titulares de turma Pré/1.º ano; 4.º/5.º anos e do 6.º e 7.º anos (em setembro);

- Na reunião geral de início do ano letivo o presidente do conselho executivo apresenta todos os projetos existentes na escola, os clubes, o código de conduta e as estratégias que a escola tem para dar resposta à indisciplina incluindo o grupo de intervisão docente;

- Calendarização dos vários momentos de avaliação (não exceder três por semana);

- Com a implementação da semestralidade, na primeira semana a seguir à interrupção letiva do Natal, não há nenhum momento de avaliação.

Nota: os TDC devem integrar tarefas simples, que não impliquem o apoio direto dos encarregados de educação. A quantidade de Trabalho de Casa e o nível de dificuldade desenvolver-se-ão conforme a progressão do aluno na escola, com a recomendação de não exceder dois trabalhos diários, cuja execução não exceda os sessenta minutos no segundo e terceiro ciclos e 30 minutos no primeiro ciclo.

Ao longo do ano letivo para a Escola Rui Galvão de Carvalho:

- Sala de Estudo presencial;

- Utilização das horas de substituição e CNL/Apoio dos professores para dar apoio nas salas de aulas. (Os professores que irão apoiar/auxiliar, só poderão ser do mesmo departamento e disciplina.);

- Turnos de 45min, para o 7º ano, nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais

- Oferta formativa da “aula” de assembleia de turma

- Trabalho Colaborativo entre a equipa do ProSucesso e as outras estruturas de lideranças;

-o Grupo de Intervisão docente criado no âmbito do suporte profissional a docentes que apesentem dificuldades;

- Monitorização por parte da Equipa do ProSucesso (levantamento intercalar e periodal do sucesso/insucesso dos alunos de modo que se possa pensar e apresentar novas ou reestruturadas estratégias);

- Apoio aos Conselhos de Turma que solicitam ajuda;

- Divulgação das conquistas e retrocessos a todos os professores e alunos e órgãos de liderança (Conselho Executivo, Conselho Pedagógico…);

Rabo de Peixe, 20 de julho, 2023